***Конспект открытого урока по математике***

*Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов,*

*МОБУ СОШ № 67г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Математика | |
| **Класс** | 1 | |
| **Тема** | Случаи сложения | |
| **Цель** | Рассмотреть случаи сложения 9+6,8+6,7+6,6+6; | |
| **Задачи** | В ходе практических действий и наблюдений знакомить с приемом сложения через десяток;  Формировать вычислительные навыки и умение решать задачи  Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы,  Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету математики | |
| **Тип** | Изучения нового материала. | |
| **Вид** | Урок-путешествие (презентация). | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| -рассматривать случаи сложения 9+6,8+6,7+6,6+6;  -определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение;  -выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации;  -сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;  -выполнять задание в Рабочей тетради. | -выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;  -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;  -проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки | -проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| **Меж предметные связи:** Окружающий мир, | | |
| **Ресурсы урока:** | | |
| **Для учителя:** | **Для учащихся:** | |
| -Рабочая программа  -С.И.Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».  -Электронное приложение к учебнику М.И.Моро (прибавление числа 6)  -Электронная презентация | -учебник «Математика», часть 2,с.69  -рабочая тетрадь, часть 2 с.36 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей,  Проверьте свою готовность к уроку.  Покажите, с каким настроением начинаете урок. | Прозвенел звонок!  Он позвал нас на урок!  *Приветствуют гостей.*  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех! |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | – Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля?  – Назовите имя человека, который первый полетел в космос?  – Дополнительную информацию подготовила Вероника:  -Мы сегодня на уроке отправимся в увлекательное космическое путешествие, в котором вы будете не просто учащимися, а станете юными исследователями.  -На чем вы бы полетели в космос?  -Для того чтобы построить космический корабль, собрать его детали, необходимо выполнить задания.  -Расскажите всё, что вы знаете о числе 12.    -Молодцы! Вот такая у нас получилась замечательная ракета.  -Из каких фигур мы построили ракету?  -Вы успешно справились с заданиями, поэтому предлагаю размять пальчики и отправляться в полет. | Ответы учащихся.  «Земля узнала первого космонавта, который проложил дорогу в космос. На корабле «Восток» Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полёт за 108 минут. Очень красивой он увидел нашу Землю из космоса».  Стоят ракету на доске из геометрических фигур. |
| Пальчиковая гимнастика | **Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики**  -Перед началом полета предлагаю размять пальчики | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя.  Пальцы я вот так сложу - прямоугольник покажу  А теперь, мои друзья, сделал треугольник я.  Могу я сделать ромб и круг  И все, что вижу я вокруг. |
| Минутка каллиграфии | -Открываем бортовые журналы (тетради) и зафиксируем дату нашего полета  -Запишите дату. Классная работа.  -Постарайтесь прописать число 12 в своих тетрадях.  -Оцените свою работу.  -Вспомните, за что оцениваем,  -Подчеркните самую удачную. | Читают число, проводят ёе анализ.  Прописывают число 12 в тетради  Оценивают свои работы  (За правильность, за аккуратность) |
| **Актуализация знаний.** | **Первая планета на нашем пути «Устный счёт.»**  Космонавт взял в полет 10 тюбиков картофельного пюре, 7 тюбиков во время полета съел. Сколько тюбиков пюре осталось?  Папа – космонавт подарил сыну 13 фотографий. Сын отдал 3 фотографии в школьный музей. Сколько фотографий у него осталось?  У планеты Земля 1 спутник, а у планеты Нептун 9 спутников. Сколько всего спутников у двух планет?  -Посмотрите на наше «звездное небо».  -Наблюдая за звездами, люди наиболее яркие и заметные группы звезд объединяли в созвездия. Наши созвездия «числовые».  -Работаем к команде - по рядам.    -Оцените, какой ряд работал лучше. | Вспоминают состав чисел 11, 12, 13.  Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания |
| **Постановка цели и задач урока** | -Чем мы занимаемся на уроках математики?  -Обратите внимание на доску  5+1 9+6  3+4 8+6  7+2 7+6  4+5 6+6  -Что это? Прочитайте записи.  -Так какая тема урока? Назовите.  Найдите значения выражений 1-го столбика(устно).   Прочитайте по-разному.  Подумайте, какой главный вопрос перед собой поставите, на который мы могли бы дать ответ.  Это **мы должны узнать.**  А что **мы должны уметь**?  Научимся решать их, а где **их применять будем?** | Думаем, решаем, считаем  Сумма, выражения, примеры.  Тема нашего урока - сложение однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 6.    Как сложить два однозначных числа, одно из которых 6 и когда результат больше 10.  Научиться решать примеры такого вида.  При решении задач, при сравнении, в следующих классах, на других уроках. |
| Первичное усвоение новых знаний | **1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: .**  У нас на пути планета «Новых знаний» (используется электронный учебник)  На доске (слайде записаны суммы)  9+6 8+6 7+6 6+6  -Что заметили?  - Можете ли вы найти значения этих сумм?  - Как разложить второе слагаемое?  - Как же можно прибавить число 6?   * Дополним 9 до 10. Для этого прибавим к 9 еще 1. * Осталось прибавить еще 5, так как 6 это 5, да еще 1. * 10 и 1 получится 15.   9 + 6 = 15  9+1+5=15 | во всех суммах второе слагаемое 6,  все на сложение, первое слагаемое уменьшается на 1…  Ученики разбирают аналогично остальные примеры у доски.  Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (на доске ведется запись) |
| Физкультминутка | 1-подняться.  2-согнуться, разогнуться.  3-в ладоши 3 хлопка.  На 4-руки шире.  5-6-тихо сесть. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя.  Осуществляют профилактику утомления. |
| Первичная проверка понимания | **Работа с учебником**  **-А вот и планета «Сосчитай-ка!»**  -Чтобы ее удачно миновать необходимо решить примеры с. 69 № 1.  -Внимание! Наша космическая ракета держит курс на **планету «Задач»**  -Переходим к работе по учебнику и решим задачу  с. 63 №3  З а д а ч а 3.  Берез – 10 с.  Ёлочек – ? на 4 меньше  10 – 4 = 6 (ёл.).  *Ответ:* 6 ёлочек посадили. | Решают примеры  Коллективно разбирается задача 3 (с. 69 учебника, часть 2).  Учащиеся выделяют в ней условие, вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, записывают решение и ответ. |
| Первичное закрепление | -Чтобы вернуться на Землю нам нужно выполнить очень трудное задание.  -Подскажите, как легче всего выполнить такое задание?  -Давайте вспомним правила работы в паре.  -Необходимо каждой паре обсудить и заполнить таблицу сложения с числом 6.  -Мы благополучно завершили полет и вернулись в нашу галактику на планету Земля.  -Как вы думаете, мы сегодня закончили сложение чисел данных видов? | Работа в парах.  -Не ссориться  -Слушать друг друга  Проверка таблиц сложения по эталону. |
| **Рефлексия** | -Итак, чем мы занимались сегодня на уроке?  -Кто может сказать:  -Своей работой на уроке я доволен потому, что…  -Я не доволен потому, что …  -Кому бы тебе хотелось сказать «молодец».  -Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Какое задание было для вас самым интересным?  – Какое задание показалось самым трудным?  -Понравилось ли вам путешествовать в космосе?  Вот что интересного подготовила нам Виктория:  - Спасибо вам за работу на уроке. | Выражают свои мысли, обосновывают суждения.  «Юрий Гагарин, вернувшись из полета, сказал: «Облетев Землю в корабле-спутнике - я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее» |