|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Чтение слов и предложений с изученными буквами** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают слова и предложения. Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения. Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями. |
| **Личностные результаты** | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* классифицируют буквы на «ленте букв»*.*  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Русский алфавит, «лента букв», речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв». Предметные картинки, схемы слов. |

***Конспект открытого урока по литературному чтению***

*Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов,*

*МОБУ СОШ № 67г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.*

***Конспект открытого урока по литературному чтению***

***Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи***

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе  -Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **I. Постановка учебной задачи**  Работа с пословицей «Повторение – мать учения» | Фронтальная  Словесный. Объяснение учителя  Беседа | -Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним.  -Что у нас «рассыпано» на доске?  -Что вы умеете составлять из слов?  Давайте составим. Что у нас получилось?  -Кто уже догадался, какая тема нашего урока, как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  – -Какую задачу нам предстоит сегодня решить?  – Как вы понимаете пословицу **«Повторение – мать учения»?**  – Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее. | Слушают учителя, рассматривают «ленту букв»  – Слова  - предложения  Читают предложение.  -Осознанно и выразительно читать слова и предложения  Краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.  Объясняют смысл пословицы | | Принимают учебную задачу  Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Наблюдение учителя  Устные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная.  Словесный, наглядный,  работа с «лентой букв» и алфавитом | Продолжите фразу: звуки мы слышим и произносим, а буквы…..  Звуки делятся на две группы:….  Гласные бывают…  Согласные бывают.  Какие из них только твердые? Какие только мягкие?  – Сколько знаете гласных букв? Назовите их.  – Какие из них обозначают мягкость согласного?  – Какие буквы не обозначают звуков?  – Сколько букв в алфавите? | Рассматривают «ленту букв». Отвечают на вопросы. Называют группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объясняют особенности букв каждой группы. | | Анализируют «ленту букв»: правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Называют количество букв русского алфавита | Фронтальный. устные ответы |
| 1. Работа с предложением |  | – Отгадайте загадку  **Белая звездочка с неба упала,**  **Мне на ладошку легла**  **И пропала.**  –Составьте предложение по схеме:  – Что делают снежинки?  – Расскажите о своих впечатлениях, когда вы видите снежинки. | Читают слово снежинки».  Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение по схеме. | | Отгадывают, понимают смысл загадки.  Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Моделируют предложение, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих впечатлениях | Фронтальный, индивидуальный  Устные ответы. |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 2.Работа над дикцией | Фронтальная. | **Жа-жа-жа-прилетели два чижа.**  **Жи-жи-жи-в реке плавают ужи.**  **Жу-жу-жу-молоко дадим ежу.**  Молодцы! Умение владеть своим  голосом поможет нам на уроке  выполнению остальных задач, а именно:  выразительно и безошибочно читать.  Хорошее чтение поможет понять текст. | Повторяют за учителем | | Развивают речевой аппарат | Фронтальный, |
| 3. Чтение  текста | Фронтальная, индивидуальный. Словесный. Чтение, беседа | Послушайте текст  – Прочитайте выразительно текст по «цепочке».  Обратите внимание на вопросительное предложение. | Читают текст, отвечают на вопросы | | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы | Индивидуальный, фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 4. Игра «Найди слово» Парная.  Практический. Дидактическая игра | Парная. Словесный. Чтение, беседа | Вспомним правила сотрудничества.  – Ребята, помогите!  Найдите слова с ошибками в тексте и исправьте.  Давайте проверим.  Оцените свою работу. | Читают и соотносят слова.  Правильность выполнения проверяется коллективно | | Анализируют слова, подбирают и находят слова-перевертыши.  Подчеркивают | Парный.  Соотнесение слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад,  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **IV. Контроль  и самопроверка знаний.**  1. Беседа  2. Дидактическое упражнение | Фронтальная.  Индивидуальная.  Практический.  Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунок и схему слова.  – Сколько звуков в слове?  – Сколько букв и слогов?  – Какой слог ударный в слове улыбка? | Отвечают на вопросы учителя  – **Улыбка** – 6 звуков,  6 букв, 3 слога.  – В слове **улыбка** второй слог ударный. | | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания  Устанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.  Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния) | Фронтальный.  Устные ответы  Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |