|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Чтение слов и предложений с изученными буквами** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для закрепления знаний учащихся об изученных буквах, развития речи, памяти, логического мышления. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Правильно называют буквы русского алфавита; знают алфавитный порядок слов; осознанно и выразительно читают слова и предложения. Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения. Проводят слого-звуковой анализ слов, работают со схемами-моделями. |
| **Личностные результаты** | Мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические –* классифицируют буквы на «ленте букв»*.****Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Русский алфавит, «лента букв», речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. |
| **Образовательные ресурсы** | «Лента букв». Предметные картинки, схемы слов. |

***Конспект открытого урока по литературному чтению***

*Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов,*

 *МОБУ СОШ № 67г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.*

***Конспект открытого урока по литературному чтению***

***Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 67 г.Сочи***

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*Громко прозвенел звонок –Начинается урок.- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное?  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе-Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **I. Постановка учебной задачи** Работа с пословицей «Повторение – мать учения» | ФронтальнаяСловесный. Объяснение учителяБеседа | -Посмотрите на «ленту букв» и алфавит. Вы теперь знаете все буквы русского языка. Сегодня мы их вспомним.-Что у нас «рассыпано» на доске?-Что вы умеете составлять из слов?Давайте составим. Что у нас получилось?-Кто уже догадался, какая тема нашего урока, как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? – -Какую задачу нам предстоит сегодня решить?– Как вы понимаете пословицу **«Повторение – мать учения»?**– Сегодня, согласно пословице, мы будем повторять то, что изучили ранее. | Слушают учителя, рассматривают «ленту букв»– Слова- предложенияЧитают предложение.-Осознанно и выразительно читать слова и предложенияКраткое, ритмически организованное, устойчивое в речи, образное изречение народа. Обладает способностью к многозначному употреблению по принципу аналогии.Объясняют смысл пословицы  | Принимают учебную задачу Привлекают ранее полученную информацию для решения учебной задачи. Анализируют пословицу. Высказывают свое мнение | Фронтальный. Наблюдение учителяУстные ответы |
| **III. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная.Словесный, наглядный,работа с «лентой букв» и алфавитом | Продолжите фразу: звуки мы слышим и произносим, а буквы…..Звуки делятся на две группы:….Гласные бывают…Согласные бывают.Какие из них только твердые? Какие только мягкие?– Сколько знаете гласных букв? Назовите их.– Какие из них обозначают мягкость согласного?– Какие буквы не обозначают звуков?– Сколько букв в алфавите? | Рассматривают «ленту букв». Отвечают на вопросы. Называют группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объясняют особенности букв каждой группы. | Анализируют «ленту букв»: правильно называют все буквы. Сравнивают порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Называют количество букв русского алфавита | Фронтальный. устные ответы |
| 1. Работа с предложением |  | – Отгадайте загадку**Белая звездочка с неба упала,****Мне на ладошку легла** **И пропала.**–Составьте предложение по схеме: – Что делают снежинки?– Расскажите о своих впечатлениях, когда вы видите снежинки.  | Читают слово снежинки».Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение по схеме. | Отгадывают, понимают смысл загадки. Высказывают свое мнение. Умеют работать коллективно. Моделируют предложение, фиксируют их в схеме. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих впечатлениях  | Фронтальный, индивидуальныйУстные ответы.  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 2.Работа над дикцией | Фронтальная. | **Жа-жа-жа-прилетели два чижа.****Жи-жи-жи-в реке плавают ужи.****Жу-жу-жу-молоко дадим ежу.**Молодцы! Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выполнению остальных задач, а именно: выразительно и безошибочно читать. Хорошее чтение поможет понять текст.  | Повторяют за учителем | Развивают речевой аппарат | Фронтальный, |
| 3. Чтение текста | Фронтальная, индивидуальный. Словесный. Чтение, беседа | Послушайте текст– Прочитайте выразительно текст по «цепочке».Обратите внимание на вопросительное предложение. | Читают текст, отвечают на вопросы | Выразительно читают текст, соблюдая знаки препинания. Формулируют ответы на вопросы  | Индивидуальный, фронтальный. Чтение, устные ответы |
|  4. Игра «Найди слово» Парная.Практический. Дидактическая игра  | Парная. Словесный. Чтение, беседа | Вспомним правила сотрудничества.– Ребята, помогите! Найдите слова с ошибками в тексте и исправьте.Давайте проверим.Оцените свою работу. | Читают и соотносят слова.Правильность выполнения проверяется коллективно | Анализируют слова, подбирают и находят слова-перевертыши.Подчеркивают  | Парный.Соотнесение слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | А теперь, ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело! | Выполняют движения согласно тексту и показу учителя | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **IV. Контроль и самопроверка знаний.**1. Беседа2. Дидактическое упражнение  | Фронтальная.Индивидуальная.Практический.Дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунок и схему слова.– Сколько звуков в слове?– Сколько букв и слогов?– Какой слог ударный в слове улыбка? | Отвечают на вопросы учителя– **Улыбка** – 6 звуков, 6 букв, 3 слога.– В слове **улыбка** второй слог ударный. | Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знанияУстанавливают количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.Объясняют графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния) | Фронтальный.Устные ответыИндивидуальный.Дидактическое упражнение |
| **IV. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке анализируют полученную на предыдущих уроках информацию, делают вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщают эти знания, оценивают свою работу на уроках. | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |