***Конспект открытого урока по русскому языку***

*Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов,*

 *МОБУ СОШ № 67г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.*

**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Письмо слов и предложений с изученными буквами**»** |
| **Педагогическая цель** | Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания слов и предложений с изученными буквами в ходе парной, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя. |
| **Планируемые результаты** **Личностные результаты** | самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения)*-*смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво слова и предложения). |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, (учебная задача - научиться красиво и правильно писать слова и предложения);-планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;-осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку.***Познавательные:*** ориентироваться в учебной тетради: ориентироваться и находить нужные страницы, видеть рабочую строку, точку начала письма, -осуществлять анализ букв, выделение элементов;-осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;***Коммуникативные:*** строить понятные высказывания**;****-** взаимодействовать в паре: распределять работу, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****/учебная ситуация/** | **Результаты этапа** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.**Самоопределение к деятельности | Формальная готовность к уроку.Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка. | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающихся о готовности к предстоящей деятельности на уроке.Управляю ситуацией самооценки. -Ребята, сейчас урок русского языка.-Дежурный расскажет, что необходимо к уроку.- Проверьте и оцените свою готовность.(Спрашиваю, 1-2, даю возможность ответить слабоуспевающим, испытывающим трудности в обучении) | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:-правильность выбора учебных принадлежностей,-правильность и аккуратность расположения предметов на парте,-самостоятельность подготовки,-эмоциональный настрой на урок.- Нам необходима тетрадь по письму, пенал.Сигнализируют. |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знанийОпределение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.Рассмотрите доску, что вы здесь видитеопределите, тему урока(выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением).- Я согласна, Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами».- Чему мы с вами учимся на уроках письма.- А разве вы не умеете писать? - А что мы с вами делаем, чтобы научиться писать ещё лучше?  |      -Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами».   (Умеем, но нужно научиться писать ещё лучше).  |
| **3.**Постановка учебной задачи | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока. Представления обучающихся о том, что они повторят на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.- В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться? -Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать слова.  Предлагаю обсудить критерии.-Что мы будем оценивать в течение урока?-Поднимите руку, кто настроен только на успех.-Ну, тогда за дело! Желаю всем удачи! |     Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу. -Наша цель: научиться красиво и правильно писать слова и предложения.  |
| **4Физминутка** |  |  | **Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики** |  |
| **5.**Решение учебной задачи | Сформулированные особенности и способы (алгоритм) написания букв | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности  |  - Откройте тетради.Запишите с доски.-Какое первое задание (**Чистописание.)** -Для чего оно нам?Выполните самоконтроль и взаимоконтроль посадки и приступайте к выполнению заданияОрганизую ситуацию письма слов с проговариванием учителя в громко-речевой форме. Организую ситуацию текущей оценки. -Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно. Отметьте самую красивую букву.  |  Находят нужное задание. Высказываются о его пользе-Задание «Чистописание» помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше.  Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Определяют действия и их последовательность (прямая спина, постановка ног, наклон головы, положение тетради и ручки). -Подают сигналы. Выполняют задание в тетрадях    Находят и рассматривают слова. -Выполняют самооценку. Подают сигнал. |
| **6.** **Повторение изученного.** | Умение в написании слоговРабота в паре | Формирование и развитие ценностного отношения к умению выполнять задание  | 1.Работа со слогами.Организую ситуацию закрепления написания слогов. – Из данных слогов выпишите слоги со звуком [у].му, ря, жи, си, ву, ка, дю, гу-Найдите рабочую строку.-Выполните задание в паре.Проведите взаимопроверку.Организую ситуацию оценки и взаимооценки.-Ребята, оцените работу соседа, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.  -Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой.  |     Выполняют задание в паре. Пишут слоги, проговаривая.Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах. В парах осуществляют взаимопроверку.   Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.-Подают сигналы. |
| **7.Физминутка** |  |  | **Гимнастика для снятия усталости глаз.** |  |
| **8.**Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение применять знания, полученные ранее на уроках | Формирование и развитие умения писать слова и предложения. | 1.Работа с предложением.Перед вами текст, давайте прочитаемЧитаю текст.Мы вышли на улицу.Там много машин.Нельзя играть на мостовой.– Выделите предложение, в котором есть слово со звуком [й`], --Напишите предложение.Запишите в виде графической схемы это предложение.  | Осуществляют самоконтроль, Выполняют предложенное задание. |
| **9.**Итог занятий. Рефлексия деятельности | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.Ребята, какова тема урока? Какую цель мы поставили перед собой?-Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.  -Тема урока: Письмо слов и предложений с изученными буквами**.**-Мы научились писать правильно и красиво.-Всё получилось, потому что мы работали старательно.Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе.-Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен!  |
| **10.**Оценка | Умение определять уровень овладения алгоритмом написания изученных букв | Формирование и развитие ценностного отношения к самооценке  | Организую итоговую самооценку усвоения и применения -Оцените свою работу по «светофору».Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный смайлик Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.Не справился, не доволен собой – красный.-Объясните свой выбор оценки.-Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят) -Кто оценил себя также? -Кто иначе?Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.-На следующем уроке нас ждут новые открытия. Вам поможет упорство и терпение! Я хочу вам подарить снежинки.Урок окончен. Спасибо! |  Оценивают результаты.  Комментируют самооценку.Поднимают руки.    |