***Конспект открытого урока по русскому языку***

*Пашян Гаянэ Борисовны, учителя начальных классов,*

*МОБУ СОШ № 67г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.*

**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Письмо слов и предложений с изученными буквами**»** |
| **Педагогическая цель** | Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению способа действий для правильного написания слов и предложений с изученными буквами в ходе парной, коллективной и самостоятельной работы под руководством учителя. |
| **Планируемые результаты**  **Личностные результаты** | самоопределение (познавательная инициатива открытия нового знания (умения)  *-*смыслообразование (ценностное отношение к умению писать правильно и красиво слова и предложения). |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, (учебная задача - научиться красиво и правильно писать слова и предложения);  -планировать действия в соответствии с поставленной учебной задачей;  -осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль, самооценку.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной тетради: ориентироваться и находить нужные страницы, видеть рабочую строку, точку начала письма,  -осуществлять анализ букв, выделение элементов;  -осуществлять сравнение букв, находить общие элементы;  ***Коммуникативные:*** строить понятные высказывания**;**  **-** взаимодействовать в паре: распределять работу, выполнять свою часть работы, выполнять взаимоконтроль, взаимооценку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация/** | **Результаты этапа** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| ***Действия педагога*** | ***Действия обучающегося*** |
| **1.**Самоопределение к деятельности | Формальная готовность к уроку.  Контроль, взаимоконтроль, самоконтроль Оценка, самооценка. | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке | Организую ситуацию самооценки обучающихся о готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Управляю ситуацией самооценки.   -Ребята, сейчас урок русского языка.  -Дежурный расскажет, что необходимо к уроку.  - Проверьте и оцените свою готовность.  (Спрашиваю, 1-2, даю возможность ответить слабоуспевающим, испытывающим трудности в обучении) | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  - Нам необходима тетрадь по письму, пенал.  Сигнализируют. |
| **2.** Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведенные знания и способы действия.  Осознание необходимости получения новых знаний | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания | Организую ситуацию, включающую обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.  Рассмотрите доску, что вы здесь видите  определите, тему урока(выслушиваю несколько мнений, спрашиваю о согласии с удачным мнением).  - Я согласна, Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами».  - Чему мы с вами учимся на уроках письма.  - А разве вы не умеете писать?  - А что мы с вами делаем, чтобы научиться писать ещё лучше? | -Тема урока «Письмо слов и предложений с изученными буквами».       (Умеем, но нужно научиться писать ещё лучше). |
| **3.**Постановка учебной задачи | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.    Представления обучающихся о том, что они повторят на уроке, чему научатся. | Формирование и развитие ценностного отношения к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения | Организую ситуацию формулирования проблемы и цели для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  - В таком случае, какая перед вами цель? Чему нужно научиться?  -Я согласна с вами, необходимо научиться красиво и правильно писать слова.    Предлагаю обсудить критерии.  -Что мы будем оценивать в течение урока?  -Поднимите руку, кто настроен только на успех.  -Ну, тогда за дело! Желаю всем удачи! | Обсуждают в парах, сигнализируют о готовности. С помощью учителя формулируют и фиксируют учебную задачу.   -Наша цель: научиться красиво и правильно писать слова и предложения. |
| **4Физминутка** |  |  | **Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики** |  |
| **5.**Решение учебной задачи | Сформулированные особенности и способы (алгоритм) написания букв | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности | - Откройте тетради.  Запишите с доски.  -Какое первое задание (**Чистописание.)**  -Для чего оно нам?  Выполните самоконтроль и взаимоконтроль посадки и приступайте к выполнению задания  Организую ситуацию письма слов с проговариванием учителя в громко-речевой форме.  Организую ситуацию текущей оценки.   -Поднимите руки, кто доволен собой, написано правильно и аккуратно.  Отметьте самую красивую букву. | Находят нужное задание. Высказываются о его пользе  -Задание «Чистописание» помогает укрепить и разработать руку, чтобы буквы получились лучше.   Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль посадки. Определяют действия и их последовательность (прямая спина, постановка ног, наклон головы, положение тетради и ручки).   -Подают сигналы.   Выполняют задание в тетрадях   Находят и рассматривают слова.   -Выполняют самооценку. Подают сигнал. |
| **6.** **Повторение изученного.** | Умение в написании слогов  Работа в паре | Формирование и развитие ценностного отношения к умению выполнять задание | 1.Работа со слогами.  Организую ситуацию закрепления написания слогов.  – Из данных слогов выпишите слоги со звуком [у].  му, ря, жи, си, ву, ка, дю, гу  -Найдите рабочую строку.  -Выполните задание в паре.  Проведите взаимопроверку.  Организую ситуацию оценки и взаимооценки.  -Ребята, оцените работу соседа, подчеркните зелёным цветом самую удачную букву.    -Подайте сигнал те пары, которые остались довольны своей работой. | Выполняют задание в паре. Пишут слоги, проговаривая.  Осуществляют самооценку и взаимооценку в парах.   В парах осуществляют взаимопроверку.       Рассказывают о том, как осуществляли взаимопроверку и оценку.  -Подают сигналы. |
| **7.Физминутка** |  |  | **Гимнастика для снятия усталости глаз.** |  |
| **8.**Самостоятельная работа с самопроверкой в классе. | Умение применять знания, полученные ранее на уроках | Формирование и развитие умения писать слова и предложения. | 1.Работа с предложением.  Перед вами текст, давайте прочитаем  Читаю текст.  Мы вышли на улицу.  Там много машин.  Нельзя играть на мостовой.  – Выделите предложение, в котором есть слово со звуком [й`],  --Напишите предложение.  Запишите в виде графической схемы это предложение. | Осуществляют самоконтроль,  Выполняют предложенное задание. |
| **9.**Итог занятий. Рефлексия деятельности | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и осмысливать свои достижения. | Организую дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу.  Ребята, какова тема урока?  Какую цель мы поставили перед собой?  -Как вы считаете, достигли ли цели? ПОЧЕМУ? | Участвуют в организованной учителем дискуссии. Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.   -Тема урока: Письмо слов и предложений с изученными буквами**.**  -Мы научились писать правильно и красиво.  -Всё получилось, потому что мы работали старательно.  Мы работали и в парах, и самостоятельно, и все вместе.  -Я научился писать еще красивее и другие буквы, я собой доволен! |
| **10.**Оценка | Умение определять уровень овладения алгоритмом написания изученных букв | Формирование и развитие ценностного отношения к самооценке | Организую итоговую самооценку усвоения и применения  -Оцените свою работу по «светофору».  Цели достиг, ошибок нет, доволен собой – зелёный смайлик  Было трудно, с ошибками справился – жёлтый.  Не справился, не доволен собой – красный.  -Объясните свой выбор оценки.  -Кто оценил себя зеленым цветом? Почему? (заслушиваю 1-2 ребят)  -Кто оценил себя также?  -Кто иначе?  Высказываю согласие-несогласие с самооценкой ребёнка, комментирую выбор.  -На следующем уроке нас ждут новые открытия. Вам поможет упорство и терпение!  Я хочу вам подарить снежинки.  Урок окончен. Спасибо! | Оценивают результаты.    Комментируют самооценку.  Поднимают руки. |