

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №67 города Сочи имени
дважды Героя Советского Союза Савицкого Евгения Яковлевича**

Принято:
на заседании педагогического совета №4
01.12.2022г.

Утверждаю:

Директор
МОБУ СОШ №67 г. Сочи
имени дважды Героя Советского Союза
Савицкого Е.Я.



Л.Г. Гаврилова

« 01 » декабря 2022 г.

**Программа повышения качества образования
в МОБУ СОШ №67 г. Сочи имени дважды Героя
Советского Союза
Савицкого Евгения Яковлевича
на 2022-2024 годы**

2022 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования на 2022-2024 год
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; 3. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; 4. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; . 5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы школьных, городских методических объединений, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.

Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
----------------------------------	---

Ключевая идея: повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов МОУ СОШ №67 г. Сочи и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

Актуальность Программы:

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Настоящая Программа повышения качества образования в МОБУ СОШ №67 г. Сочи им. дважды Героя Советского Союза Савицкого Е. Я. на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, и процессуальные основы деятельности существующих в образовательной организации структур в целях повышения качества образования.

I. Характеристика текущего состояния и основные проблемы образовательной организации в аспекте оценки качества образования

Средняя общеобразовательная школа №67 города Сочи была основана в 2005 году в селе Черешня. В школе обучаются дети, проживающие в 3 селах: с. Черешня, с. Верхнее-Веселого, с.Социализма. Проектная мощность здания - 550 человек.

Мониторинг численности обучающихся за последние 5 лет показывает ежегодное увеличение численности обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	534	592	644	711	780

Классы многонациональные.

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году организованы в две смены.

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В основу образовательного аудита взята оценка показателей состояния школы, качества школьных процессов на основе внутришкольного контроля, мониторинг внутренних и внешних оценочных процедур, оценок представителей администрации, руководителями методических объединений педагогов, суждений обучающихся старших классов, родителей.

В школе успешно реализуются условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Характеристика оценки
1	Интерьерная комфортность школы	Эстетичное оформление школы, имеются возможности для отдыха учащихся, сотрудников школы на пришкольной территории.
2	Организация питания	100% охват горячим питанием, эстетичность и комфортность школьной столовой. Оценка качества школьных обедов родителями, учащимися удовлетворительная.
3	Учебная инфраструктура школы	Создание в ОО Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям, оснащены необходимым оборудованием кабинеты информатики, технологии, физики, химии, биологии, искусства.
4	Психологический климат в школе	Имеются традиции, объединяющие педагогов, обучающихся и родителей; организована работа по соблюдению определенных правил в ученическом, педагогическом коллективе

По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:

Показатель	
Всего обучающихся (2022-2023 уч. г.)	780
Доля обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях	25%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, %	19%
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %	10%
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	5 человек, из которых 2 ребенка – инвалида.
Доля обучающихся для которых русский язык не является родным, %	18%
Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	0
Количество семей состоящих на внутришкольном учете «Семья на ладошке»	39 семей (в них 39 детей)
Доля обучающихся осуществляется подвоз к школе на специальном автобусе.	более 50%

Меняется национальный состав классов. Классы становятся более многонациональными

Характеристика педагогических кадров

Показатель		Кол-во	%
Педагогические работники: - всего учителей		27	- 14%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	85%
	со средним специальным образованием	4	15%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		23	85%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	9	33%
	Высшую	6	22%
	Первую	3	11 %
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	11 %
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	26%
	5-10 лет	13	48%
	свыше 20 лет	7	26%
Состав педагогического коллектива по возрасту	до 25 лет	2	7%
	25-35	4	14%
	35-55	20	75%

Педагогические работники, пенсионного возраста	1	4%
<p>23% учителей, работающих в СОШ №67, являются выпускниками этой школы.</p> <p>Квалификационный уровень учителей невысокий: из 27 учителей имеют высшую категорию - 6 учителей (22%), первую - 3 учителя (11%) Учебная нагрузка учителей от 24 час до 36 часов. Потребность в педагогических кадрах: учителей математики, русского языка, английского языка, истории, Наибольшая нагрузка у учителей русского языка, английского языка, истории и обществознания, математики.</p>		

Результаты учебной деятельности

	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Доля обучающихся, окончивших без «3» в 1-4 классах	55%	54%	59,5%
2	Доля обучающихся, окончивших без «3» в 5-9 классах	26%	18%	16%
3	Доля обучающихся, окончивших без «3» в 10-11 классах	24%	24%	23%
4	Доля обучающихся, окончивших без «3» 4 класс	41%	44%	44%
5	Доля обучающихся, окончивших без «3» 9 класс	12%	15%	17,5%
6	Доля обучающихся, окончивших без «3» 11 класс	67%	13%	20%
7	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	0	0,1%	0,1
8	Доля обучающихся, переведенных условно	0,7%	2%	1,3%

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации

	Показатель	2020	2021	2022
1	Среднее общее образование			
2	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	81,4	67	66,97
3	Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	91	88	85
4	Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	49	46	51
5	Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	76	62	68,67
6	Максимальный балл ЕГЭ по математике профильного уровня	80	62	78

7	Минимальный балл ЕГЭ по математике профильного уровня		72	62	58	
8	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике базового уровня на «4» и «5»		0	0	12 / 80%	
9	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании		0	0	0	
10	Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием		1 / 17%	0	0	
11	ЕГЭ по предметам по выбору	обществознание	сдавали	5 / 100%	1 / 13%	9 / 60%
			средний балл	63,67	79	66,6
			не прошли порог успешности	0	0	0
		история	сдавали	2 / 40%	0	4 / 27%
			средний балл	83,5	0	50,5
			не прошли порог успешности	0	0	0
		физика:	сдавали	1 / 20%	1 / 13%	0
			средний балл	76	36	0
			не прошли порог успешности	0	0	0
		английский язык	сдавали	2 / 40%	0	4 / 27%
			средний балл	77,5	0	53,5
			не прошли порог успешности	0	0	0
		Основное общее образование				
1	мах балл	Средний балл ОГЭ по математике	0	3,8	3,3	
	32					
2	39	Средний балл ОГЭ по русскому языку	0	3,9	3,97	
3	44	Средний балл ОГЭ по истории	0	0	0	
4	39	Средний балл ОГЭ по обществознанию	0	0	3,4	
5	32	Средний балл ОГЭ по географии	0	0	4,2	
6	70	Средний балл ОГЭ по английскому языку	0	0	0	
7	22	Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	0	0	3	
8	46	Средний балл ОГЭ по биологии	0	0	0	
9	Доля обучающихся оставленных на второй год в 9 классе		0	0	0	
10	Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием		2 / 3,5	1 / 1,9	1 / 1,6	

Результаты ВПР:

ВПР класс	Английский яз		География		Физика		Биология		История		Химия	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
на «5»	25%	0%	14%	0%	0%	8%	29%	31%	0%	0%	17%	10%
на «4»	25%	40%	43%	67%	14%	84%	71%	69%	67%	40%	67%	40%
на «3»	25 %	40%	43%	33%	86%	8%	0	0%	33%	40%	17%	50%
на «2»	25%	20%	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	20%	0%	0%

русскому языку	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
на «5»	15%	14%	16%	4%	1,7%	8%	7%	5%	0%	7%
на «4»	40%	47%	21%	27%	20,7%	45%	13%	22%	33%	25%
на «3»	36%	32%	46%	50%	48,3%	34%	62%	54%	53%	47%
на «2»	9%	5%	16%	19%	29%	13%	19%	19%	14%	21%

Доля подтверждающих отметки ВПР при сравнении с отметками по журналу:

Математика	классы	2021	2022	Динамика
	4	65,33	62,86	- 2,47 (отрицательная)
	5	58,93	49,15	-9,78 (отрицательная)
	6	33,33	57,41	24,08 (положительная)
	7	81,08	50	-31,08 (отрицательная)
	8	60,87	62,5	-1,63 (отрицательная)
Русский язык	4	70,89	86,84	15,95 (положительная)
	5	67,21	41,94	-25,27 (отрицательная)
	6	48,28	66,67	18,39 (положительная)
	7	64,38	41,77	-22,67 (отрицательная)
	8	78,57	63,16	-15,41 (отрицательная)

Положительные результаты обучения учащихся:

- успешное освоение программы среднего общего образования на базовом уровне всеми выпускниками;
- успешное прохождение всеми выпускниками 9-х, 11-х классов ГИА, и получение аттестатов об образовании;
- преодоление порога успешности всеми выпускниками 11 класса по всем предметам ГИА в форме ЕГЭ;
- увеличение выпускников, получивших на ЕГЭ более 70 баллов по русскому языку, математике профильного уровня;
- увеличение доли учащихся, сдавших ЕГЭ по математике на базовом уровне на «4» и «5».
- освоение всеми выпускниками образовательных программ;
- положительная динамика роста количества учащихся, участников Всероссийских олимпиад школьников на школьном и муниципальном этапах

позволяют сделать вывод, что, социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов

В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены нерешенные проблемы, факторы которые существенно влияют на обеспечение качества образовательных результатов обучающихся школы:

1. Наличие учащихся, переведенных условно.
2. Недостаточная готовность некоторых учащихся к продолжению обучения на среднем уровне обучения ;
3. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения
4. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации.
5. Недостаточная информация родителей о накопляемости и качестве оценок..
6. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.
7. Перегруженность большей части учителей- предметников учебной нагрузкой;
8. Нестабильность состава учителей по русскому языку, по истории, английскому языку;
9. Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
10. Недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников;

11. Снижение мотивация учащихся к учебному труду на основном уровне обучения; в выпускных классах;
12. Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;
13. Отсутствие единых требований к оценки знаний обучающихся;
14. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе
15. Низкий уровень образования родителей;

Мероприятия, разработанные в Программе по повышению качества образования , нацелены на решение существующих проблем

1. Комплекс мероприятий , направленный на устранение дефицита педагогических кадров			
1	Проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах в разрезе школы	май	Зам директора, руководители МО
2	Реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием	в течении года	Зам директора, руководители МО
3	Организация работы с выпускниками школы, обучающимися в педагогических ВУЗах/ СПО: осуществление сопровождения студента со стороны школы на протяжении срока обучения; - Заключение соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик по планируемому месту трудоустройства выпускника	в течение года	Зам директора, руководители МО Директор школы
4	Организация прохождения студентами педагогических практик по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы (с целью повышения практической	в течение года	Зам директора, руководители МО

	ориентированности)		
5	Профориентационная работа в школе	в течение года	Зам. директора, классные руководители
6	Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)	сентябрь	Зам директора, руководители МО
7	Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками.	сентябрь	Зам директора, руководители МО
8	Организация участия молодых учителей в работе муниципальных, школьных методических объединений.	в течение года	Зам директора, руководители МО
9	Создание условий для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства для молодых учителей	в течение года	Зам директора, руководители МО
10	Совершенствование процедуры шефства, наставничества на уровне школы.	в течение года	Зам директора, руководители МО
11	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.	в течение года	Зам директора, руководители МО
12	Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.	в течение года	Директор школы, Совет школы

2. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению к принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательной организации;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа эффективности принятых мер.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов предметные результаты
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики) обучения ;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Объекты оценки качества образования

№ п\п	Предмет оценки	Объект оценки	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1.	Предметные результаты	<p>- доля неуспевающих;</p> <p>- доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>- средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;</p> <p>- доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>- доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;</p> <p>- доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору;</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль;</p> <p>мониторинг;</p> <p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	Зам директора по УВР	<p>по итогам четверти, полугодия;</p> <p>учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга</p>

		<p>- доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;</p> <p>-доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p> <p>- качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике , начиная с 5-го – английский язык;</p> <p>–готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p> <p>–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;</p> <p>-Результаты внешних оценочных процедур (ВПР,НИКО)</p>			
2.	<p>Метапредметные результаты, мониторинга образовательной программы ОУ</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика</p>	<p>Комплексные контрольные работы Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Классный руководитель, завуч</p>	<p>В соответствии с планом ВШК</p>

		результатов			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности и планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Зам директора по УВР, классный руководитель	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	- Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья - Доля обучающихся, которые занимаются спортом. - Процент пропусков уроков по болезни. - Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Классный руководитель	Замеры показателей физ. Развития в начале и конце года (нормы ГТО) 1 раз в четверть 1 раз в четверть 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на школьном, муниципальном,	Наблюдение	Классный руководитель Завуч по ВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга

		<p>краевом уровне: - Доля победителей (призеров) на школьном, муниципальном, краевом уровне: - Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, краевом уровне: уровне; - Доля победителей спортивных соревнований на уровне на школьном, муниципальном, краевом уровне:</p>			
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	- Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование в рамках родительского собрания	Классный руководитель	Конец учебного года (1р в 2 года)
7	Профессиональное самоопределение выпускников 9,11-х классов	Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах		Классный руководитель, зам директора по УВР	сентябрь

3. Программные мероприятия

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. 	<p><u>Для заместителей директора по УВР:</u></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по лицею и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по УВР учителя-предметники</p>

		<p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении школой активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p>	Создана инструментальная модель внутри школьной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лица, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Повышение качества образования	Администрация школы

3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Замдиректора по УВР Руководитель и ШМО
4.	Повышение учебной мотивации учащихся	<p>1. Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</p> <p>4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;</p> <p>5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</p> <p>6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>7. Развивать рефлексию, возвращение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика" • Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • Новый уровень самосознания. 	учителя-предметник и педагог-психолог классные руководители

		чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли		
--	--	---	--	--

4. Работа педагогического коллектива образовательной организации с учащимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения . Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам учащихся и	1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.

<p>знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов успеваемости за четверть, полугодие 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа учащихся окончивших триместр (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными анкетами, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>

<p>6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
<p>7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ

		и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

К программе прилагается Дорожная карта

